

# 湖南省教育厅

## 湖南省人力资源和社会保障厅

---

湘教通〔2022〕219号

### 关于做好2022年度高校教师系列 职称评审工作的通知

各高等学校：

根据省人力资源和社会保障厅《关于做好2022年度全省高级职称评审工作的通知》（湘人社函〔2022〕93号）等文件要求，为切实做好2022年度高校教师系列职称评审工作，现就有关事项通知如下：

#### 一、评审范围和条件

（一）全省依法设立的普通高等学校（本科院校、高等专科学校、高等职业院校）和成人高等学校在职在岗专业技术人员。

在职在岗专业技术人员包括已达退休年龄但按规定办理了延长退休年龄手续的人员，不包括公务员和参照公务员法管理单位人员以及其他达到退休年龄的人员。

（二）评审条件按照《湖南省深化高等学校教师职称制度改

---

革工作实施方案》(湘教发〔2021〕68号,以下简称《实施方案》)有关规定执行。结合我省实际和专技人才转评、参考准备期限,设定2年过渡期。自2024年起,严格执行国家有关规定,晋升职称一律须提供下一层级高等学校教师(含实验技术)系列职称。

## 二、评价标准及岗位职数控制

(一)高校要结合自身实际,科学合理规划教师队伍建设,根据国家、省有关规定,自主制定评审标准、自主设置评审机构、自主确定当年度评审职数(民办高校可参照同类型、同层次公办高校岗位结构比例自主确定当年评审指标)、自主设定评审通过率(可参照省通过率,也可经学校相关程序设定备案后实施)、自主开展评审工作、自主使用评审结果。对于条件不成熟,尚不具备独立评审能力的高校,可根据学校事业发展和年度参评情况等,选择委托评审或采取联合评审。

(二)高校要按照岗位类型,结合本校学科专业发展要求,在不低于《实施方案》中的《高等学校教师职称评价基本标准》(附件1)、《实验技术人才职称评价基本标准》(附件2)的前提下,自主制定类型导向明显、层次定位准确的评价标准,并结合实际明确破格申报评审条件。高校自主评价标准应广泛征求教师意见,经学校“三重一大”决策程序和教代会讨论通过,并经公示后颁布实施,作为教师职称评审的基本遵循,同时报省教育厅、省人力资源社会保障厅及高校主管部门备案。

(三)高校在确定本年度确有空余岗位或经省人力资源社会保障厅核定有“退多补少”“急需紧缺人才”“境内外引进人才”“博士后科研人员”“长期扎根基层人才”等高级职称评审职数后组织评

审。为确保质量、优中择优，年度高级职称评审设定通过率，高评会在投票表决时，还须将高校参评人员与核准的评审职数进行核对，不得超职数评审。

（四）高校可根据学校发展需要，在核定的结构比例内，自主确定教学为主型、教学科研型等岗位类型教师专业技术职称的结构比例和岗位（专业）评审职数，实行按岗评审、竞聘上岗，实现职称评审和岗位聘用有机结合。

### 三、评委库建设

评审高校要加强评委库建设，按照省人力资源社会保障厅《关于推荐高级职称评委库评委委员的通知》（湘人社函〔2022〕75号）和省教育厅职改办《关于做好高等学校教师（含实验技术）系列、中小学教师系列、中等职业学校教师系列高级职称评委库委员人选推荐工作的通知》（湘教职改办字〔2022〕5号）规定要求组建评委库，不得临时建库，以确保评委专家队伍数量足够、业务精湛、作风优良、廉洁高效。

### 四、材料要求

（一）高校自行确认教师职称申报参评材料有效时间、截止时间及报送时间，并自主确定评审材料种类及要求，但不得突破国家和省里有关刚性政策要求。

（二）2022年度高校教师系列高级职称申报材料要求、评审材料要求及缴费要求统一通过湖南省人力资源和社会保障厅门户网站“专题专栏—职称和职业资格”栏目（公布网址：[http://rst.hunan.gov.cn/rst/ztzl/zchzyzg/202207/t20220704\\_27052126.html](http://rst.hunan.gov.cn/rst/ztzl/zchzyzg/202207/t20220704_27052126.html)）向社会公布，各高校可参照执行。

## 五、具体安排

2022年度高校教师系列职称评审工作完成时间原则上为2022年12月25日以前。具体安排如下：

（一）组织申报、制定方案。2022年10月底以前，各高校完成组织申报、研制年度评审工作方案等工作。各高校要建立职称评价服务兜底机制，不得拒绝本单位符合申报高校教师系列职称基本条件的编制内人员和临聘人员申报参评，切实为教师提供职称评审服务。

（二）材料审查、教学（师德师风、科研）测评、考核推荐、签订协议、报送材料。2022年11月底以前，各高校完成材料审查、教学（师德师风、科研）测评、综合考评、推荐公示等工作。采取委托评审或联合评审的，各参评高校与评审高校达成评审意向并签订委托或联合评审协议书。参评高校向评审高校报送评审材料。

（三）报送方案、组建评委会、实施评审。2022年12月25日以前，高校制定年度评审实施方案、组建相应评委会并完成职称评审工作。各高校职改部门应在开评前5个工作日，向省教育厅、省人力资源社会保障厅及高校主管部门报送高校教师系列高级职称年度评审实施方案。

（四）上报结果、审核确认。各高校在评审结束后15个工作日内向省教育厅、省人力资源社会保障厅及高校主管部门报送评审结果，按要求提交备案材料。职称评审结果经省教育厅、省人力资源社会保障厅及高校主管部门备案后，由各高校职改部门负责评审通过人员的发文确认、评审表格和证书盖印、发放。其中，

对通过评审取得高级职称的人员，核发电子职称证书。“智慧人社”公众号上可自行下载打印职称证书，省人力资源社会保障厅门户网站可查询证书信息。省教育厅提供中级职称证书系统编码等。

## 六、工作要求

（一）高校应结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，制定本校教师职称评审办法和操作流程，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。评审委员会要认真履行评审的主体责任。

（二）高校制定的评审办法、操作流程须符合改革要求。文件制定须按照学校章程规定，广泛征求教师意见，经“三重一大”决策程序讨论通过并经公示后执行。

（三）高校要高度重视职称评审工作，切实加强组织领导与管理，严格评审程序，严格执行职称评审公开、公示制度，增强风险防范意识，妥善处理好举报、申诉问题。要加强对职称评审全过程的监督和管理，做好评审记录和材料的收集归档工作，严格执行职称评审工作的相关纪律和要求。要自觉接受主管部门、省教育厅、省人力资源社会保障厅的指导监督，确保 2022 年度职称评审工作圆满完成。

（四）高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少 10 年，保证评审全程可追溯。

（五）其他有关事项按省人力资源社会保障厅《关于做好 2022 年度全省高级职称评审工作的通知》（湘人社函〔2022〕93 号）规定执行。

省教育厅教师工作与师范教育处（省教育厅职改办）联系人：陈汉光、肖炳林；联系电话：0731-84117881、0731-82990352；



电子信箱：hnsjytzgb@163.com。

- 附件：1. 高等学校教师职称评价基本标准  
2. 实验技术人员职称评价基本标准



湖南省人力资源和社会保障厅  
2022年8月16日



## 附件 1

# 高等学校教师职称评价基本标准

一、遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，爱岗敬业，为人师表，教书育人。坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

二、具备教师岗位相应的专业知识和教育教学能力，承担教育教学任务并达到考核要求，按要求履行教师岗位职责和义务。

三、身心健康，心理素质良好，能全面履行岗位职责。

四、高等学校教师任现职以来，申报各层级职称，除满足上述基本条件外，还应分别具备以下条件：

### （一）助教

1.掌握基本的教学理念和教学方法，教学态度端正。协助讲授课程部分内容。将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

2.具有一定的本专业知识。

3.具备硕士学位；或具备大学本科学历或学士学位，见习 1 年期满且考核合格。

### （二）讲师

1.掌握基本的教学理念和教学方法，教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。承担课程部分或全部内容的讲授工作。

将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

2.具有扎实的本专业知识，具有发表、出版的学术论文、著作或教科书等代表性成果。

3.具备博士学位；或具备硕士学位，并担任助教职务满2年；或具备大学本科学历或学士学位，并担任助教职务满4年。

### （三）副教授

#### 教学科研型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验较丰富，教学效果优良，形成有一定影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得较突出的成绩。承担过公共课、基础课或专业课的讲授工作，教学水平高。将思想政治教育较好融入教学过程，在学生培养工作中做出较大贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有较高水平的研究成果和学术造诣。具有发表、出版的有较大影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果，受到学术界的好评。参与过重要教学研究或科研项目，或获得代表本领域较高水平的奖项，或从事科技开发、转化工作以及相关领域的创造、创作，取得较为显著经济效益和社会效益。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满5年；或具备博士学位，且担任讲师职务满2年。

#### 教学为主型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验较丰富，教学效果优良，形成有较大影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得突出成绩。承担过公共课、基础课或专业课的



系统讲授工作，教学水平高。将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出较大贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有较高水平的研究成果和学术造诣，积极参与教学改革与创新。具有发表、出版的有较大影响的教学研究或者教改论文，著作或教科书等代表性成果，受到学术界的好评。参与过具有较大影响的教育教学改革项目，或获得教学类重要奖项。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满5年；或具备博士学位，且担任讲师职务满2年。

#### （四）教授

##### 教学科研型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验丰富，教学效果优良，形成有较大影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得突出成果。承担过公共课、基础课或专业课的系统讲授工作，教学水平高超。将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出突出贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有突出水平的研究成果和学术造诣。具有发表、出版的有重要影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果，受到学术界的高度评价。主持过重要教学研究或科研项目，或作为主要参与者获得代表本领域先进水平的奖项，或从事科技开发、转化工作以及相关领域的创造、创作取得重大经济效益和社会效益。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满5年。

### 教学为主型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验丰富，教学效果优秀，形成很好影响的教育理念和教学风格。在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用。承担过公共课、基础课或专业课的系统讲授工作，教学水平高超。将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出突出贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有突出水平的研究成果和学术造诣，积极推进教学改革与创新。具有发表、出版的有重要影响的教学研究或者教改论文，著作或教科书等代表性成果，受到学术界的高度评价。主持过具有重要影响的教育教学改革项目，或作为主要参与者获得教学类重要奖项。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满5年。

## 附件 2

# 实验技术人才职称评价基本标准

一、拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，遵守中华人民共和国宪法和法律法规，以及本单位的规章制度。

二、热爱本职工作，具有良好的思想品德和职业道德，爱岗敬业，全心全意为教学科研和社会服务。

三、具备履行岗位职责的能力，在实验技术岗位一线工作，切实履行岗位职责和义务，并达到考核要求。

四、满足实验技术岗位所需要的专业、技能条件和身心健康要求。

五、实验技术人才申报各层级职称，除必须达到上述基本条件外，还应分别具备以下条件：

### （一）实验员

1.熟悉并能够运用本专业的基础理论知识和专业技术知识，有一定的实验技能和实践经验，能完成一般性技术工作。

2.承担本单位或区域实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其它社会服务工作。

3.具有本科及以上学历或学士及以上学位；或具有专科学历、高中阶段教育（包括普通高中、普通中专、成人中专、职业高中、技工学校，下同）学历，在相关专业岗位工作满 1 年并考核合格。

### （二）助理实验师

1.掌握并能够运用本专业基础理论和专业技术知识，有一定的

实验技能和实践经验，能独立完成一般性技术工作。熟练使用与工作相关的仪器设备，能对一般仪器设备的日常故障进行诊断和维修，承担比较复杂仪器设备的技术管理，或协助研制实验仪器设备。能够参与实验技术、实验教学或实验管理项目，较好地完成实验任务，撰写实验报告。

2.具有指导和培训实验员的能力。

3.承担本单位或区域实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其它社会服务工作。

4.具有硕士学位；或具有本科学历或学士学位，在相关专业岗位工作满 1 年；或具有专科学历，取得相关专业岗位员级职称后从事实验岗位工作满 2 年；或具备高中阶段教育学历，取得相关专业岗位员级职称后，从事实验岗位工作满 4 年。

### （三）实验师

1.熟练掌握并能够灵活运用本专业基础理论知识和专业技术知识，了解本专业新技术、新工艺、新设备、新材料的现状和发展趋势，解决本专业范围内实验技术问题；或参与实验课程教学或指导课程实验，且教学效果良好。

2.参与重要实验项目或研究项目；或发表相关实验研究或技术论文；或撰写较高水平实验报告；或参与编写实验教材、实验指导书；或负责大型仪器设备的操作；或参与研制实验仪器设备；或负责实验室精密仪器设备的调试、维护和检修等。

3.具有指导和培训助理实验师的能力。

4.承担本单位或区域实验室建设与管理工作的，维护实验安全，参与团队及学科建设和其它社会服务工作。

5.具有博士学位；或具有硕士学位，取得相关专业岗位助理级职称后从事实验工作满 2 年；或具有本科学历或学士学位，取得相关专业岗位助理级职称后从事实验工作满 4 年；或具有专科学历，取得相关专业岗位助理级职称后从事实验岗位工作满 4 年；或具备高中阶段教育学历，取得相关专业岗位助理级职称后，从事实验岗位工作满 5 年。

#### （四）高级实验师

1.具有坚定的职业信念，在教学科研支撑、人才培养以及社会服务上做出了重要贡献，具有较强的实验创新能力，取得较突出的实验业绩成果。

2.系统掌握专业基础理论知识和专业技术知识，熟练掌握本专业领域重要实验技术，具有跟踪本专业岗位领域国内外实验技术现状和发展趋势、组织本专业领域重要实验、解决本专业领域的关键性实验技术问题的能力。从事实验教学人员须系统掌握实验教学课程体系和专业知识，讲授实验教学课程或实际指导实验，教学效果优良。

3.主要参与重要实验项目或研究项目；或发表较高水平的相关实验研究或技术论文；或掌握大型仪器设备的操作与维护，明确判断仪器设备故障，改进操作方法，解决关键问题；或负责研制实验仪器设备；或作为主要成员制定国家、行业或地方标准；或获得重要科技成果或实验技术教学成果；或获得重要专利成果转化；或作为主要参加者出版实验技术相关教材并被若干科研院所或学校使用等。

4.培养本专业岗位中、初级实验技术人才，提高其技术能力和



工作水平，指导开展实验与实践。

5.承担本单位或区域实验室建设与管理工作的，掌握实验室安全系统知识技能，识别和解决重要危险源，参与团队及学科建设和其它社会服务工作。

6.具有博士学位，并在实验师岗位工作满2年；或具有本科及以上学历或学士及以上学位，并在实验师岗位工作满5年。

#### （五）正高级实验师

1.具有坚定的职业信念，在教学科研支撑、人才培养以及社会服务上做出了突出贡献，具有很强的实验创新能力，取得突出的实验业绩成果。

2.具有全面系统的专业理论功底，学术造诣或技术实践能力强，全面掌握本专业领域实验进展现状和发展趋势，能够针对实验工作提出建设性构想，对实验技术、实验能力以及实验室建设做出突出贡献，推动本专业发展。从事实验教学人员须深入地掌握实验教学课程体系和专业知识，主讲实验教学课程或实际指导实验，教学成果优秀。

3.主持重要实验项目或研究项目；或发表高水平的相关实验研究或技术论文，在所属领域具有一定影响力；或支撑教学科研取得重大成果；或负责大型仪器设备的操作与维护，研制改造实验仪器设备、大型应用系统或开发大型仪器设备功能，解决关键问题；或作为主要成员制定国际、国家或行业标准；或获得重要科技成果或实验技术教学成果；或获得重要专利成果转化；或作为主编出版实验技术相关教材并被若干科研院所或学校使用等。

4.负责本专业岗位实验技术队伍建设，培养本专业岗位实验技

术人才，提高其技术能力和工作水平，指导开展实验与实践。

5.承担本单位或区域实验室建设与管理工 作，掌握实验室安全系统知识技能，识别和解决重要危险源，参与团队及学科建设和其它社会服务工作。

6.一般应具有本科及以上学历或学士及以上学位，并在高级实验师岗位工作满 5 年。

